



# 11<sup>ème</sup> ANNÉE HARMOS

## 12<sup>ème</sup> ANNÉE DE TRANSITION

## 12<sup>ème</sup> ANNÉE DE RACCORDEMENT



### PRÉSENTATION DES FORMATIONS

- ✦ EN RÉSUMÉ
- ✦ DOUZIÈME ANNÉE DE TRANSITION
- ✦ ONZIÈME ANNÉE ET DOUZIÈME ANNÉE PRÉGYMNASIALE
- ✦ UNE TROUSSE A OUTILS PUISSANTE
- ✦ LA VIE EN DOUZIÈME ANNÉE
- ✦ ADMISSIONS
- ✦ RÉSULTATS
- ✦ L'ÉCOLE DES ARCHES



## ■ EN RESUMÉ

Année de transition, notre douzième année comporte deux filières. Dans la première, la douzième représente une passerelle vers le gymnase, privé ou public. Son programme vise à renforcer les compétences et connaissances nécessaires pour créer une méthode de travail.

La seconde voie se concentre sur le soutien aux élèves dont l'orientation professionnelle a été établie mais dont le bagage est insuffisant. Il s'agit donc de le renforcer, de combler des éventuelles lacunes et d'aider l'élève à reprendre confiance en lui. La démarche suivie tout au long de l'année est fortement marquée par la réalisation de stages et aussi de projets choisis par l'élève afin qu'il s'appuie sur ses intérêts personnels.

## ■ DOUZIEME ANNEE DE TRANSITION

### Objectifs

Définir la direction de son avenir professionnel ou académique représente souvent un stress et nécessite un accompagnement spécifique. Dans ce sens l'école des Arches propose une formation qui vise à consolider les acquis des élèves dans les branches principales comme le français, les mathématiques, l'allemand, l'anglais, tout en les soutenant dans leur recherche d'orientation professionnelle et la réalisation de leurs projets personnels.

Et particulièrement pour les jeunes souhaitant s'investir dans l'informatique et le milieu médical, l'école des Arches propose des préapprentissage spécifiques dans les filières CFC de notre établissement.

### Les outils de notre formation

- Orientation professionnelle et coaching individuel



- Recherche et réalisation de stage
- Identification des lacunes scolaires
- Prise de conscience des démarches passées, d'autres démarches

### Les stages au coeur de la transition

La réalisation de stage nous apparaît centrale pour les jeunes qui suivent cette formation afin que l'adolescent puisse prendre le pouls du métier qui l'intéresse. Avec l'aide de notre pédagogue, nous identifions, en collaboration avec le jeune, les thématiques et entreprises qui l'intéressent, afin de rechercher avec lui des stages qui l'aideront à définir son futur.

Dès lors, Nous mettons l'accent sur l'orientation et la réalisation d'expériences professionnelles en entreprise pour offrir une vision réaliste et motiver nos élèves. Nous avons observé que la rencontre avec le milieu professionnel réel produit très souvent « un déclic ». Ce dernier apporte un enthousiasme renouvelé et une ouverture sur l'avenir. Il s'agit là d'une ressource de motivation extraordinaire qui est au cœur de notre projet pédagogique.



Ensuite nous accompagnons la recherche d'apprentissage ou l'inscription à la formation selon le choix de l'élève. Dans tous les cas, ce nouveau parcours sera supervisé par les enseignants, notamment la réalisation de dossier de candidature (lettre de motivation, CV).

### Consolidation des acquis

La consolidation des acquis dans les branches représente une priorité dans cette formation. Pour remotiver et rassurer des jeunes parfois déboussolés devant tous les choix qui s'offrent à eux, ils doivent pouvoir s'appuyer sur des bases solides. Ainsi, l'enjeu dans ces branches est de prendre le temps d'identifier les difficultés parfois pesantes et anciennes de nos élèves afin de les résoudre. Certains enseignements dans les langues comme l'orthographe, la grammaire mais aussi des notions mathématiques



restent parfois incompris depuis des années, démotivant le travail fourni par les élèves.

Dans un travail méthodique d'analyse des démarches existantes et préférables nous mettons l'accent sur la notion de progrès auprès des étudiants, dans un échange adulte et mature entre enseignant et apprenant. L'optique n'est pas « tu ne sais toujours pas cela... » mais plutôt « regarde cela, qui pourrait t'aider... ».

## ■ DOUZIEME ANNEE PREGYMNASIALE ET ONZIÈME

### Objectifs

La 12e année de l'école des Arches prépare aux examens d'entrée au gymnase vaudois (ou Fribourgeois), en voie maturité ou de culture générale. Nous mettons l'accent sur un suivi individualisé fondé sur l'apprentissage d'une méthode de travail efficace. La 11ème est une année Harmos classique, de programme identique à la 12ème car partageant les mêmes objectifs scolaires de promotion.

### Les outils de notre formation

- Création avec l'élève d'une méthode de travail
- Identification des lacunes
- Suivi personnalisé
- Echanges directs et fréquents entre parents et enseignants

### Création d'une méthode de travail

L'une des principales difficultés des premières années de gymnase se trouve dans l'absence de méthode de travail efficace, alors que c'est l'enjeu même de cette période d'études. C'est pourquoi, dès le début de l'année, nous travaillons avec le jeune pour créer une méthode de travail qui lui correspond. Selon le type de mémoire, ses compétences et ses affinités la méthode sera différente d'un jeune à l'autre. De cette manière nous ouvrons le chantier de l'identification puis de la résolution des difficultés de l'apprenant, avec lui au centre.



### Des lacunes pesantes mais un pouvoir nouveau

Dans les branches principales les enseignants collaborent avec le jeune pour identifier les sujets qui sont resté mal compris ou parfois n'ont pas été traité lors de la scolarité obligatoire. Ces lacunes produisent souvent une démotivation chez l'apprenant qui ne parvient plus à faire face. Grâce à un dialogue pédagogique patient, branche par branche s'il le faut, obstacle par obstacle, l'élève prend possession d'une capacité qu'il n'avait probablement pas auparavant en raison de son âge : celui de transformer consciemment ses méthodes (avec de l'aide) et d'expérimenter le succès grâce à la persévérance. C'est l'âge du pouvoir !

### Le jeune au centre du réseau familial et éducatif

Notre structure et nos effectifs resserrés nous permettent de collaborer efficacement avec le réseau de l'élève au moyen de retours fréquents et de contacts réguliers. Le responsable de classe et le conseil de classe statuent sur les résultats de l'élève tous les six semaines afin de rendre compte de l'évolution des apprentissages. En cas de besoin, des mesures de remédiation sont proposées et les parents sont tenus informés.

Nous considérons en effet l'échange avec les proches comme un facteur fondamental de la réussite de nos élèves. Trop souvent dans l'école traditionnelle les échanges sont trop rares entre les enseignants et les parents en raison des effectifs de classe en particulier. Dès lors nous plaçons le jeune et son réseau au centre de notre communication ce qui a pour effet de favoriser ses apprentissages et de rassurer sa famille.



### Psychologie de l'adolescent

Nous avons pu constater que le Covid, l'urgence climatique, l'influence des réseaux sociaux mais aussi le retour à des périodes d'insécurité globale laissent des marques dans



l'inconscient et la psychologie de personnes jeunes. Il peut en résulter un repli et une perte de socialisation, sources de vulnérabilités.

Les professeurs ne sont pas des psychologues mais nous sommes à l'écoute de nos élèves et nous cherchons toujours à placer leurs préoccupations et leurs intérêts au centre. C'est pourquoi le rôle de notre pédagogue et du responsable de classe sont si importants à l'école des Arches. La création d'un lien de confiance constant fortifie cette collaboration qui doit s'organiser autour des besoins de l'adolescent.

En s'appuyant sur ce pivot et en développant une confiance dans ses propres moyens grâce justement au travail scolaire et sur soi, un élève peut grandir. Il peut acquérir une confiance dans son futur et ses compétences. Cette démarche représente un engagement pour l'école des Arches qui fait de la communication avec le jeune et son accompagnement au développement intellectuel les pierres angulaires de son action.

## ■ UNE TROUSSE A OUTILS PUISSANTE

### Outils de l'élève

Préparer à l'action : une part notable du temps scolaire est consacrée à des réalisations pratiques ou à des travaux surveillés, aux tâches d'auto-évaluation et de préparation de projets. Ces quatre pratiques sont organisées autour d'une feuille de route des progrès et découvertes de l'élève, structurée sur la durée de l'année. On projette, on réalise, on évalue, on revient en arrière, on améliore, on découvre et on recommence. Bref, il s'agit d'expérimenter le progrès, la persévérance et leurs bienfaits tout au long d'un parcours bien balisé et mené en petits effectifs.

### CONSEIL

#### Soutien et remédiation

Nous avons créé plusieurs instances auprès desquelles un élève peut se tourner pour



trouver de l'aide : ses professeurs, son chef de classe, mais aussi une conseillère pédagogique, le ou la doyenne et la direction. Concrètement, sur le plan scolaire un élève peut poser des questions à son professeur ordinaire, se rendre à des séances hebdomadaires de réponses aux questions organisées par branche, demander un appui méthodologique ou un cours d'appui centré sur la matière qui lui pose problème. Tout cela fait partie des services ordinaires de l'École, qui publie et résume ceci dans un aide-mémoire.

### L'orientation active

Cette activité est menée avec l'aide d'un/e personne compétente en en orientation et placement qui aidera chacune et chacun à observer le parcours déjà accompli.

### Evaluation et auto-évaluation

Ces deux activités sont centrales pour aider l'élève à percevoir ses progrès et s'en réjouir, ou l'insuffisance de ceux-ci afin d'y remédier. Elles sont intensivement pratiquées. Les parents reçoivent 5 à 6 bulletins par an selon le type de 12ème afin qu'ils puissent participer au processus de transformation que nous soutenons.

## OUTILS INSTITUTIONNELS

### Les outils techniques

Ces deux activités sont centrales pour aider l'élève à percevoir ses progrès et s'en réjouir, ou l'insuffisance de ceux-ci afin d'y remédier. Elles sont intensivement pratiquées. Les parents reçoivent 5 à 6 bulletins par an selon le type de 12ème afin qu'ils puissent participer au processus de transformation que nous soutenons.

### Cours à niveau

Dans les branches instrumentales, des cours à niveau permettent de maintenir une meilleure dynamique de travail lorsque les participants ont des niveaux trop divergents. En mathématiques et langues, le niveau supérieur est celui de première année de gymnase. Cela permet à ceux qui en visent l'entrée de se préparer à un niveau plus élevé que celui demandé.



## ■ LA VIE A L'ECOLE

### Programme

Disponible en permanence sur notre site internet interne, ce programme vise des compétences correspondant aux attentes des maîtres d'apprentissage ou, selon l'objectif de chaque élève, au niveau d'entrée au gymnase (en voie diplôme ou en voie Bac avec un renforcement spécifique).

Il inclut au minimum français, anglais, allemand, mathématiques/sciences. En sciences, le programme établit des bases pour suivre confortablement le début de formation dans tous les apprentissages techniques, alternativement de la première année en gymnase.

Sont également inclus le développement de bonnes compétences rédactionnelles grâce aux outils digitaux et une introduction à l'économie et aux institutions politiques et sociales suisses. Le but est ici de se préparer à l'entrée dans la société et aux programmes subséquents d'économie, d'histoire et de culture générale.

### Options

Le tableau suivant résume les options disponibles, leur durée de préparation. Elles concernent les deux modalités de douzième année et la onzième :

Option	Dotation
Italien (niveau initial A2 requis)	3
Arts visuels	2

### Horaire et dotations

Le tableau ci-après montre l'organisation des activités principales et des options en classes de



onzième et douzième, ainsi que les dotations horaires :

Branches	Dotations		
	Orientation	Admission ECG (11 et 12)	Admission Bac (11 et 12)
Français	4	4	4
Allemand	4	4	4
Anglais	4	4	4
Mathématiques/Sciences	4	4	4
Italien (option)	3	3	3
Projet collectif (écologie et société)	2	2	2
Méthodologie	1	1	1
Economie, société, droit	1	1	1
Etude surveillée	1	1	1
Suivi job-avenir (orientation, CV lettre de motivation, stage projet individuel)	2		
Arts visuels (option)	2	2	2
Etude d'oeuvres en français		1	1
Etude d'oeuvres en allemand		1	1
Etude d'oeuvres en anglais		1	1
Entraînement à l'examen			1
Total de la dotation	23-28	24-29	25-30

### Voyages

Mini voyage d'ouverture : placé en début d'année, cette journée active a pour but d'accélérer la création d'un groupe de classe et de permettre aux élèves et professeurs de mieux se connaître, sous un jour différent. La participation est obligatoire et les frais sont compris dans le tarif annuel.

Semaine de découvertes culturelles et soiales : Situé en juin, un voyage ou des activités à vocation culturelle sont en partie préparés par les élèves. Les frais associés à de telles activités ou aux déplacements sont facturés en sus. Il s'agit d'une petite semaine (3-4



jours).

## ■ ADMISSIONS

### Démarche

Les admissions se font après un entretien qui a pour but d'assurer une bonne adéquation entre le cours proposé et l'intention de l'élève. Disponible sur notre site, une fiche de données préalables à l'inscription est à remplir. Un bulletin d'inscription mentionnant les options choisies et incluant le plan de paiement prévu est ensuite envoyé à la famille.

### Conditions

Nous souhaitons recevoir le dernier bulletin scolaire d'un futur élève. Celui-ci doit être conscient qu'il va au-devant d'une période de transformations que notre mission est d'accélérer et d'approfondir, ce qu'il doit également viser. Lorsqu'il nous semble qu'un écart conséquent existe entre le parcours d'un élève à ce jour et ses objectifs futurs, nous proposons des simulations d'apprentissage pour clarifier la situation. Leur but est de déterminer dans quelle mesure l'élève a déjà fait un chemin important vers l'autonomie de travail à acquérir selon ses objectifs.

## ■ RESULTATS

### Résultats internes

Le résultat se mesure à l'aulne des objectifs initialement fixés, qui diffèrent notablement d'un élève à l'autre. Ce que nous souhaitons apporter est la capacité pour nos élèves à fixer des buts, à les réaliser et à y prendre plaisir tout au long de leur parcours. Dans ce parcours d'un an, les élèves réalisent progressivement toujours plus que leur destin et leur vie sont entre leurs mains. Ainsi, l'évaluation doit servir aux apprentissages mais aussi permettre une prise de conscience chez l'apprenant.



L'autoévaluation représente une solution que nous utilisons pour permettre à l'adolescent de prendre conscience de ses capacités. Par exemple, la création par l'élève de sa grille d'évaluation lui permet de prendre mieux réaliser ses progrès et l'utilité de sa méthode de travail.

A cela s'ajoute l'évaluation des objectifs de l'élève par l'équipe pédagogique. Les élèves reçoivent à l'issue d'examens annuels réussis un certificat portant la mention du programme, de leurs notes et des progrès majeurs.

### Résultats externes

Pour ceux de nos élèves qui visent la recherche d'une place d'apprentissage, le placement est quasi-systématique si une orientation a été choisie. Pour ceux qui visent l'admission au gymnase depuis une 11ème ou une 12ème, le taux pluri-annuel de réussite est d'environ 85%.

## ■ L'ÉCOLE DES ARCHES : UN IDÉAL PÉDAGOGIQUE

L'école a été créée en 1985. Elle a pris la forme d'une association sans but lucratif entre 1994 et 2015, puis s'est transformée en SA dont le capital est détenu par une association sans but lucratif réunissant la plupart des professeurs et employés, ou directement par des enseignants. Cette dernière forme assure mieux sa pérennité de capital et la poursuite de sa tradition de gestion dans un but social idéal.

Ce but social est de créer un milieu favorable à l'enseignement, à la réflexion sur les bonnes pratiques à promouvoir tant du côté des professeurs que des élèves. Elle soutient également activement divers fonds de bourses.

Elle poursuit les objectifs ci-dessus au moyen de systèmes qualité, dont Eduqua et ISO 9001 sur le plan formel.





Ecole des Arches SA  
Rue Pépinet 1  
1003 Lausanne  
[www.ecoledesarches.ch](http://www.ecoledesarches.ch)  
[info@arches.ch](mailto:info@arches.ch)  
021 311.09.69

Directeur :  
Christian Hofer

Doyen de la section 12ème :  
Victor Söderström  
[victor.soderstrom@arches.ch](mailto:victor.soderstrom@arches.ch)